

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**МБОУ "Богдашканская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Васильева Е.В.

Протокол № 2 от «25»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Торгашова А.Н.

от «26» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Потапова Н.Г.

Приказ № 56 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с. Богдашкино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка,

орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», — 135ч. (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1 класс**

#### **Слово**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Слова, которые отвечают на вопросы: *кто?* *что?* *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* *что делает?* *что сделал?*

#### **Предложение**

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

#### **Текст**

Отличие текста от набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Каллиграфия**

Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

#### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 класс**

### **Волшебная страна «Фонетика»**

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

### **Волшебная страна «Грамматика»**

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

### **В стране «Слов»**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

### **В гостях у частей речи**

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

## **Развитие речи**

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

### **3 класс**

#### **Дружим с грамматикой**

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

#### **Дружим с орфографией**

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

#### **Изучаем части страны «Речь»**

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

### **4 класс**

#### **Состав слова**

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

#### **Образование слов**

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

### **Главные и второстепенные члены предложения**

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

### **Признаки частей речи**

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Скора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений) на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

### **1 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Слово»</b>							
1.1.	<b>Сказочный переполох.</b>	<b>05.09.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Разыгрывание немых сцен, сказок.</b>	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-skazochniy-perepoloh-565843.html?ysclid=l4vvj33fyw539651024">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-skazochniy-perepoloh-565843.html?ysclid=l4vvj33fyw539651024</a>
1.2.	<b>В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?</b>	<b>12.09.2022</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Самопрезентация</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/01/14/zanyatie-po-vneurochnoy-1?ysclid=l4vvm20jkg808778322">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/01/14/zanyatie-po-vneurochnoy-1?ysclid=l4vvm20jkg808778322</a>
1.3.	<b>Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.</b>	<b>19.09.2022</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-zagadki-slov-bukvennaya-mozayka-808529.html?ysclid=l4y10mqlfk951655289">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-zagadki-slov-bukvennaya-mozayka-808529.html?ysclid=l4y10mqlfk951655289</a>
1.4.	<b>Игры со словами.</b>	<b>26.09.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-podborka-igr-s-bukvami-i-slovami-1-klass-5081619.html?ysclid=l4y119d315513101667">https://infourok.ru/kartoteka-podborka-igr-s-bukvami-i-slovami-1-klass-5081619.html?ysclid=l4y119d315513101667</a>
1.5.	<b>Выбор друзей в</b>	<b>11.10.2022</b>		<b>1</b>	<b>Учебная</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/vybor-druziei-v-">https://multiurok.ru/files/vybor-druziei-v-</a>

	<b>Стране Слов Весёлые буквы гласные.</b>				<b>лаборатория</b>		<b>stranie-slov.html? ysclid=l4y11x7gav759078502</b>
1.6.	<b>К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.</b>	<b>18.10.2022</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Самопрезентация</b>	<b><a href="https://multiurok.ru/files/k-niesmietnym-sokrovishcham-strany-slov.html?ysclid=l4y13krdm6162910997">https://multiurok.ru/files/k-niesmietnym-sokrovishcham-strany-slov.html? ysclid=l4y13krdm6162910997</a></b>
1.7.	<b>Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки.</b>	<b>25.10.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-po-russkomu-iazyku-chudesnye.html?ysclid=l4y14e9350986632750">https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-po-russkomu-iazyku-chudesnye.html? ysclid=l4y14e9350986632750</a></b>
1.8.	<b>В гости к Алфавиту.</b>	<b>01.11.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Самопрезентация</b>	<b><a href="https://multiurok.ru/files/prizentatsiia-k-uroku-v-1-klassie-po-tiemie-alfavit.html?ysclid=l4y154f3y5612850813">https://multiurok.ru/files/prizentatsiia-k-uroku-v-1-klassie-po-tiemie-alfavit.html? ysclid=l4y154f3y5612850813</a></b>
1.9.	<b>Сказка о веселом язычке. К тайнам звуков и букв.</b>	<b>08.11.2022</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Опрос</b>	<b><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/21/skazki-o-veselom-yazyichke?ysclid=l4y15ss3t4631868245">https://nsportal.ru/detskiy-sad/ logopediya/2018/03/21/skazki-o-veselom-yazyichke?ysclid=l4y15ss3t4631868245</a></b>
<b>Итого по разделу</b>				<b>9 часов</b>			
<b>Раздел 2. «Предложение»</b>							
2.1	<b>Чистоговорки и скороговорки.</b>	<b>22.11.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://infourok.ru/chistogovorki-i-skorogovorki-1-klass-4395146.html?ysclid=l4y16jwjhx544523894">https://infourok.ru/chistogovorki-i-skorogovorki-1-klass-4395146.html? ysclid=l4y16jwjhx544523894</a></b>
2.2	<b>В Страну Говорящих Скал Занимательные кроссворды.</b>	<b>29.11.2022</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Опрос</b>	<b><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/12/04/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnay-grammatike-dlya-1?ysclid=l4y17bdexe657990723">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ raznoe/2017/12/04/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnay-grammatike-dlya-1?ysclid=l4y17bdexe657990723</a></b>
2.3.	<b>Решаем анаграммы.</b>	<b>06.12.2022</b>		<b>1</b>	<b>Работа с анаграммами.</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-iazyku-anagrammy-1-klass-4295082.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-iazyku-anagrammy-1-klass-4295082.html?</a></b>

							<a href="#">ysclid=l4y17t9v35834773433</a>
2.4.	В Королевстве Ошибок.	13.12.2022		1	Факультатив	Опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/03/prezentatsiya-korolevstvo-oshibok?ysclid=l4y18cn8qh179817303">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/03/prezentatsiya-korolevstvo-oshibok? ysclid=l4y18cn8qh179817303</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>4 часа</b>				
<b>Раздел 3. «Текст»</b>							
3.1	Парад орфограмм.	20.12.2022		1	Факультатив	Самопрезентация	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/23/orfogrammy-v-zagadkakh-ch1?ysclid=l4y197hngl227529096">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/23/orfogrammy-v-zagadkakh-ch1? ysclid=l4y197hngl227529096</a>
3.2	Безударные гласные.	27.12.2022		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/prezentatsiya-k-uoku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-0?ysclid=l4y19pj44j214038535">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/prezentatsiya-k-uoku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-0? ysclid=l4y19pj44j214038535</a>
3.3	Парные согласные.	10.01.2023		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/parnye_soglasnye/380-1-0-36406?ysclid=l4y1a82wfp210961746">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/parnye_soglasnye/380-1-0-36406? ysclid=l4y1a82wfp210961746</a>
3.4.	Непроизносимый согласный.	17.01.2023		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/neproiznosimye_soglasnye_1?ysclid=l4y1aq5z9w723873469">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/neproiznosimye_soglasnye_1? ysclid=l4y1aq5z9w723873469</a>
3.5.	Чудеса в Стране Слов.	24.01.2023		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-chudesa-v-strane-slov-1-klass-4079547.html?ysclid=l4y1bvnj4f937721511">https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-chudesa-v-strane-slov-1-klass-4079547.html? ysclid=l4y1bvnj4f937721511</a>
3.6.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	31.01.2023		1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-uoku-o-slova-raznoobraznihodinakovihno-raznih-3407911.html?ysclid=l4y1gxa13y486014657">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-uoku-o-slova-raznoobraznihodinakovihno-raznih-3407911.html? ysclid=l4y1gxa13y486014657</a>

3.7.	На карнавале слов.	07.02.2023		1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	<a href="https://pedakademija.rph/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B0%D1%8F/?ysclid=l4y1i0h552683784940">https://pedakademija.rph/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B0%D1%8F/?ysclid=l4y1i0h552683784940</a>
3.8.	Слова – спорщики.	14.02.2023		1	Факультатив	Игра-соревнование.	<a href="https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_tema_kogda_slova_sporyat-420208.htm?ysclid=l4y1j2vuip707709731">https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_po_vneurochnoy_deyatelnosti_tema_kogda_slova_sporyat-420208.htm?ysclid=l4y1j2vuip707709731</a>

**Итого по разделу** **8 часов**

#### Раздел 4. «Каллиграфия»

4.1.	Слова – друзья. В театре близнецов.	28.02.2023		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-grammatika-klass-554919.html?ysclid=l4y1jw2zb642765133">https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-grammatika-klass-554919.html?ysclid=l4y1jw2zb642765133</a>
4.2.	Месяцы-кудесники.	07.03.2023		1	Факультатив	Беседа	

**Итого по разделу** **2 часа**

#### Раздел 5. «Развитие речи»

5.1.	Фразеологизмы.	14.03.2023		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/04/frazeologizmy?ysclid=l4y1lsdbd1672104815">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/04/frazeologizmy?ysclid=l4y1lsdbd1672104815</a>
5.2.	Необычный урок. Разгадываем ребусы.	21.03.2023		1	Работа с ребусами.	Опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/04/prezentatsiya-kak-razgadyvat-rebusy?ysclid=l4y1mbr6i6706797409">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/04/prezentatsiya-kak-razgadyvat-rebusy?ysclid=l4y1mbr6i6706797409</a>
5.3.	Олимпиада по русскому языку.	28.03.2023		1	Факультатив	Опрос	
5.4.	Когда один, когда	04.04.2023		1	Учебная	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

	<b>много.</b>				<b>лаборатория</b>		<b>matematike-na-temu-mnogo-odin-klass-2003143.html? ysclid=l4y1mrxgoi151229654</b>
5.5.	<b>К словам – родственникам. Почему их так называли?</b>	<b>18.04.2023</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Самопрезентация</b>	<b><a href="https://infourok.ru/prezentaciav_gosti_k_slovam_rodstvennikam._pochemu_ih_tak_nazvali-105837.htm?ysclid=l4y1ne1mdj945277196">https://infourok.ru/prezentaciav_gosti_k_slovam_rodstvennikam._pochemu_ih_tak_nazvali-105837.htm?ysclid=l4y1ne1mdj945277196</a></b>
5.6.	<b>Экскурсия в прошлое.</b>	<b>25.04.2023</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/01/25/puteshestvie-v-proshloe?ysclid=l4y1nuui86993889140">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/01/25/puteshestvie-v-proshloe?ysclid=l4y1nuui86993889140</a></b>
5.7.	<b>Конкурс «Русский медвежонок»</b>	<b>25.04.2023</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Опрос</b>	
5.8.	<b>Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.</b>	<b>02.05.2023</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Самопрезентация</b>	<b><a href="https://urok.rpf/library/prezentatciya_igri_s_bukvami_i_slovami_135808.html?ysclid=l4y1odbhti709166233">https://urok.rpf/library/prezentatciya_igri_s_bukvami_i_slovami_135808.html?ysclid=l4y1odbhti709166233</a></b>
5.9.	<b>Занимательные кроссворды.</b>	<b>16.05.2023</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazikslovarnaya-rabotakrossvord-klass-3564615.html?ysclid=l4y1rfcqtt499492145">https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazikslovarnaya-rabotakrossvord-klass-3564615.html?ysclid=l4y1rfcqtt499492145</a></b>
<b>5.9.1.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>23.05.2023</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	
<b>Итого по разделу</b>			<b>10 часов</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>33 часа</b>				

## 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Количество часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»</b>							

1.1.	<b>Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?</b>	05.09.2022		1	<b>Анкетирован ие</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/</a>
1.2.	<b>Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.</b>	12.09.2022		1	<b>Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”</b>	<b>Самопрезентация</b>	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html?ysclid=l4y1uvcr94994463186">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html?ysclid=l4y1uvcr94994463186</a>
1.3.	<b>Удивительные звуки.</b>	19.09.2022		1	<b>Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.</b>	<b>Тест на развитие слухового внимания.</b>	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html</a>
1.4.	<b>Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.</b>	26.09.2022		1	<b>Игра “Найди пару”.</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964</a>
1.5.	<b>Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?</b>	11.10.2022		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	
1.6.	<b>Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.</b>	18.10.2022		1	<b>Викторина “Интересные буквы и звуки”</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525</a>
1.7.	<b>«Грамматическое домино».</b>	25.10.2022		1	<b>Игры Деда Буквоеда.</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496">https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496</a>
1.8.	<b>Шипящие согласные. Игра “Волшебный</b>	01.11.2022		1	<b>Факультатив</b>	<b>Самопрезентация</b>	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452115-metodicheskaja-razrabotka-po-vneurochnoj-deja">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452115-metodicheskaja-razrabotka-po-vneurochnoj-deja</a>

	клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)».						
1.9.	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	08.11.2022		1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=39277&amp;ysclid=l4y1zn6phb740215774">https://infourok.ru/material.html? mid=39277&amp;ysclid=l4y1zn6phb740215774</a>
1.9.1.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	22.11.2022			Факультатив	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-shipyaschie-soglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=l4y202iuhx252069538">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-shipyaschie-soglasnie-zvuki-2514706.html? ysclid=l4y202iuhx252069538</a>
1.9.2.	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	29.11.2022			Игра “Собери слово”.	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iuii464100981">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iuii464100981</a>
1.9.3.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	06.12.2022			Факультатив	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ russkii-yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>12 часов</b>				
<b>Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»</b>							
2.1	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	13.12.2022		1	Факультатив	Беседа	
2.2	Играем в загадки.	20.12.2022		1	Игра	Опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>

	<b>Технология составления загадок.</b>						<a href="https://ctenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429">ctenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429</a>
2.3.	<b>Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.</b>	27.12.2022		1	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnik-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575">https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnik-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575</a>
2.4.	<b>Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.</b>	10.01.2023		1	Факультатив	Опрос	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po_teme_udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj2_klass_logika-296919">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po_teme_udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj2_klass_logika-296919</a>
2.5.	<b>Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.</b>	17.01.2023		1	Факультатив	Беседа	
2.6.	<b>Непроверяемые</b>	24.01.2023		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>

	<b>безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.</b>						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-s?ysclid=l4y2bz4qjx978956040">russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-s? ysclid=l4y2bz4qjx978956040</a>
2.7.	<b>Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.</b>	31.01.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-myagkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-myagkiy-znak-prezentatsiya? ysclid=l4y2cm3b7q304915143</a>
2.8.	<b>Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.</b>	07.02.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://videouroki.net/razrabortki/prievientatsiia-razlichaiem-razdielitielnyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks4l104424167">https://videouroki.net/razrabortki/ prievientatsiia-razlichaiem-razdielitielnyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks4l104424167</a>
<b>Итого по разделу</b>				<b>8 часа</b>			
<b>Раздел 3. «В стране «Слов»</b>							
3.1	<b>Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.</b>	14.02.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Самопрезентация</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/prikliuchenie-v-strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=l4y2e5dfdk956468535">https://multiurok.ru/files/prikliuchenie-v- strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html? ysclid=l4y2e5dfdk956468535</a>
3.2	<b>Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.</b>	28.02.2023		1	<b>Игра “Лишнее слово”</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uropku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=l4y2f3rokt890252117">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uropku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse? ysclid=l4y2f3rokt890252117</a>
3.3	<b>Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране</b>	07.03.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashhek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982">https://multiurok.ru/files/v-strane- dvoiniashhek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye- v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982</a>

	<b>“Двойняшек” (парные согласные на конце слов).</b>						
<b>Итого по разделу</b>			<b>3 часа</b>				
<b>Раздел 4. «В гостях у частей речи»</b>							
4.1.	<b>Приключения в стране “Имя существительное”.</b>	14.03.2023		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igradlya-obuchayushihsyu-2-3-klassov-imyasushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=l4y2kjqpdk829256712">https://infourok.ru/interaktivnaya-igradlya-obuchayushihsyu-2-3-klassov-imyasushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=l4y2kjqpdk829256712</a>
4.2.	<b>Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.</b>	21.03.2023		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://ppt-online.org/1065174?ysclid=l4y2lc4rcl217296819">https://ppt-online.org/1065174?ysclid=l4y2lc4rcl217296819</a>
4.3.	<b>Приключения в стране “Имя прилагательное”.</b>	28.03.2023		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-846221.html?ysclid=l4y2md5abr670746322">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-846221.html?ysclid=l4y2md5abr670746322</a>
4.4.	<b>Дружба имени существительного с прилагательным.</b>	04.04.2023		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-sushestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnymi-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-sushestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnymi-2-klass.html</a>
4.5.	<b>Дружба имени существительного с прилагательным.</b>	11.04.2023		1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://urok.rpf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_181747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016">https://urok.rpf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_181747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>5 часа</b>				
<b>Раздел 5. «Развитие речи»</b>							
5.1.	<b>Глаголы – слова,</b>	18.04.2023		1	Учебная	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	<b>обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!</b>				<b>лаборатория</b>		<b>prezentaciya_po_russkomu_yazyku_2_klass._tema-134147.htm? ysclid=l4y2o0rzzk650126235</b>
5.2.	<b>Сколько слов Вы знаете? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка.</b>	25.04.2023		1	<b>Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”</b>	<b>Опрос</b>	<b><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarye-slova-2-klass?ysclid=l4y2owzxa6813126192">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarye-slova-2-klass?ysclid=l4y2owzxa6813126192</a></b>
5.3.	<b>Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.</b>	02.05.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Опрос</b>	<b><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krilatye-slova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=l4y2pjui2l188621360">https://infourok.ru/prezentaciya-krilatye-slova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=l4y2pjui2l188621360</a></b>
5.4.	<b>Из чего состоят слова? Слова- родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.</b>	16.05.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832">https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832</a></b>
5.5.	<b>Крылатые слова и выражения.</b>	23.05.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Самопрезентация</b>	<b><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-vyrazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rcu0we746987145">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-vyrazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rcu0we746987145</a></b>
5.6.	<b>Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.</b>	30.05.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	
<b>Итого по разделу</b>			<b>6 часов</b>				

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34 часа</b>
--	----------------

### 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Дружим с грамматикой»</b>							
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	05.09.2022		1	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?ysclid=l4y2stqa1v375758666">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?ysclid=l4y2stqa1v375758666</a>
1.2.	Сокровища родного языка.	12.09.2022		1	Игра	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-sokrovischa-rodnogo-yazika-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-sokrovischa-rodnogo-yazika-klass-</a>

							<a href="1501420.html?ysclid=l4y2ufqjkx859130724">1501420.html?ysclid=l4y2ufqjkx859130724</a>
1.3.	<b>Незаменимый мягкий знак.</b>	19.09.2022		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nezamenimiyj-myagkij-znak-4457084.html?ysclid=l4y2v1gt2c266454045">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nezamenimiyj-myagkij-znak-4457084.html?ysclid=l4y2v1gt2c266454045</a>
1.4.	<b>Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.</b>	26.09.2022		1	Факультатив	Опрос	<a href="https://infourok.ru/urok-puteshestvie_v_stranu_udvoennyh_soglasnyh-148085.htm?ysclid=l4y2vvmzvg782867369">https://infourok.ru/urok-puteshestvie_v_stranu_udvoennyh_soglasnyh-148085.htm?ysclid=l4y2vvmzvg782867369</a>
1.5.	<b>Хорошо ли ты знаешь алфавит?</b>	11.10.2022		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tiest-alfavit-prievientatsiia?ysclid=l4y2x3v2wc414895965">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tiest-alfavit-prievientatsiia?ysclid=l4y2x3v2wc414895965</a>
1.6.	<b>Волшебник “Ударение”.</b>	18.10.2022		1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/11/volshebnik-udarenie?ysclid=l4y2xpi1sc33091806">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/11/volshebnik-udarenie?ysclid=l4y2xpi1sc33091806</a>
1.7.	<b>Из чего же, из чего же состоят слова?</b>	25.10.2022		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-921996.html?ysclid=l4y2yxdw19390262244">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-921996.html?ysclid=l4y2yxdw19390262244</a>
1.8.	<b>Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.</b>	01.11.2022		1	Факультатив	Самопрезентация	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-kursa-zanimatelnaya-grammatika-po-teme?ysclid=l4y2zo4rma116792457">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-kursa-zanimatelnaya-grammatika-po-teme?ysclid=l4y2zo4rma116792457</a>
1.9.	<b>В стране парных звонких и глухих согласных.</b>	08.11.2022		1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-2295690.html?ysclid=l4y30bpig0257826335">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-2295690.html?ysclid=l4y30bpig0257826335</a>

<b>1.9.1.</b>	<b>В стране парных звонких и глухих согласных.</b>	<b>22.11.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	
<b>1.9.2.</b>	<b>В стране одиноких согласных.</b>	<b>29.11.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/846-v-strane-odinokikh-soglasnykh?ysclid=l4y31gx460403883179">http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/846-v-strane-odinokikh-soglasnykh?ysclid=l4y31gx460403883179</a></b>
<b>1.9.3.</b>	<b>Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).</b>	<b>06.12.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	
<b>1.9.4.</b>	<b>Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).</b>	<b>13.12.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Опрос</b>	<b><a href="http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem?ysclid=l4y32766oa678147766">http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem?ysclid=l4y32766oa678147766</a></b>
<b>1.9.5.</b>	<b>Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).</b>	<b>20.12.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=l4y33lo9ne956993115">http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=l4y33lo9ne956993115</a></b>
<b>1.9.6.</b>	<b>Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые</b>	<b>27.12.2022</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Опрос</b>	<b><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3506567.html?ysclid=l4y3522xv9334155767">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3506567.html?ysclid=l4y3522xv9334155767</a></b>

	<b>согласные).</b>						
1.9.7.	<b>Новые друзья корней – приставки.</b>	10.01.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/priestantsiiapristavka-3-klass-russkii-iazyk.html?ysclid=l4y35valh6453583708">https://multiurok.ru/files/priestantsiiapristavka-3-klass-russkii-iazyk.html?ysclid=l4y35valh6453583708</a>
1.9.8.	<b>Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).</b>	17.01.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiapravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tv.html?login=ok&amp;ysclid=l4y36ihwn1563718403">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiapravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tv.html?login=ok&amp;ysclid=l4y36ihwn1563718403</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>17 часов</b>				
<b>Раздел 2. «Дружим с орфографией»</b>							
2.1	<b>Слова – части речи.</b>	24.01.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi3_klass-7686">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi3_klass-7686</a>
2.2	<b>Имя существительное – часть страны Речь.</b>	31.01.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiakuroku-russkogo-iazyka-imia-sushc-1.html?ysclid=l4y38snazp108431987">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiakuroku-russkogo-iazyka-imia-sushc-1.html?ysclid=l4y38snazp108431987</a>
2.3.	<b>Как у существительных род появился.</b>	07.02.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-suschestvitelnih-muzhskoy.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-sushestvitelnih-muzhskoy.html</a>
2.4.	<b>Доброе утро, имя прилагательное!</b>	14.02.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/priestantsiiadobroie-utro-imia-prilaghatiel-noi.html?ysclid=l4y3a5pr45627320461">https://multiurok.ru/files/priestantsiiadobroie-utro-imia-prilaghatiel-noi.html?ysclid=l4y3a5pr45627320461</a>
2.5.	<b>Имя прилагательное – часть страны Речь.</b>	28.02.2023			<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/prezentatsiya-kuroku-imya-prilagatelnoe-3-klass?ysclid=l4y3amurf2244296970">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/prezentatsiya-kuroku-imya-prilagatelnoe-3-klass?ysclid=l4y3amurf2244296970</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>5 часов</b>				
<b>Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь»</b>							

3.1	<b>Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).</b>	07.03.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/835-moya-mama-imya-sushchestvitelnoe-o-svyazi-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym?ysclid=l4y3bae27p954544000">http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/835-moya-mama-imya-sushchestvitelnoe-o-svyazi-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym?ysclid=l4y3bae27p954544000</a>
3.2	<b>Глагол – часть страны Речь.</b>	14.03.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://urok.rph/library/prezentaciya_glagol_kak_chast_rechi_3_klass_v_2_chast_084150.html?ysclid=l4y3cqf6rk996080686">https://urok.rph/library/prezentaciya_glagol_kak_chast_rechi_3_klass_v_2_chast_084150.html?ysclid=l4y3cqf6rk996080686</a>
3.3	<b>Глагол – часть страны Речь.</b>	21.03.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	
3.4.	<b>Глагол и его друзья.</b>	28.03.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-3-klass-shkola-rossii-4416803.html?ysclid=l4y3dx64xj914188310">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-3-klass-shkola-rossii-4416803.html?ysclid=l4y3dx64xj914188310</a>
3.5.	<b>Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).</b>	04.04.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/neopredelennaya-forma-glagola-3-klass?ysclid=l4y3glvnc4166111100">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/neopredelennaya-forma-glagola-3-klass?ysclid=l4y3glvnc4166111100</a>
3.6.	<b>Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).</b>	11.04.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<a href="http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/830-kak-mama-glagolikh-a-uchila-glagochikov-vremena-glagofov?ysclid=l4y3ej2i8587183867">http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/830-kak-mama-glagolikh-a-uchila-glagochikov-vremena-glagofov?ysclid=l4y3ej2i8587183867</a>
3.7.	<b>Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее,</b>	18.04.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Опрос</b>	

	<b>настоящее, будущее времена глаголов).</b>						
3.8.	<b>С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!</b>	25.04.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass?ysclid=l4y3h6o9rx930664590">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass?ysclid=l4y3h6o9rx930664590</a>
3.9.	<b>С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!</b>	02.05.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Игра-соревнование.</b>	
3.9.1.	<b>А все-таки она хорошая! (О роли орфографии).</b>	16.05.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<a href="http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/828-a-vse-taki-on-a-khoroshaya-o-roli-orfografii?ysclid=l4y3hnyedq869552971">http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/828-a-vse-taki-on-a-khoroshaya-o-roli-orfografii?ysclid=l4y3hnyedq869552971</a>
3.9.2.	<b>Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).</b>	23.05.2023		1	<b>Игра “Лишнее слово”.</b>	<b>Опрос</b>	<a href="http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/827-gruppirovka-slov-podbor-slov-na-opredelennye-pravila-s-ispolzovaniem-slovarej-igra-lishnee-slovo?ysclid=l4y3i4z0s9681112222">http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspeky-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/827-gruppirovka-slov-podbor-slov-na-opredelennye-pravila-s-ispolzovaniem-slovarej-igra-lishnee-slovo?ysclid=l4y3i4z0s9681112222</a>
3.9.3.	<b>Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.</b>	30.05.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/zanimatiel_naia_ghrammatika_kvn_3_klass?ysclid=l4y3iwgbjb994136106">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/zanimatiel_naia_ghrammatika_kvn_3_klass?ysclid=l4y3iwgbjb994136106</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				<b>34 часа</b>			

#### 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Раздел 1. «Состав слова»							
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	05.09.2022		1	Анкетирован ие	Опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki-klass-2738895.html?ysclid=l4y422sf1f440460761">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki-klass-2738895.html?ysclid=l4y422sf1f440460761</a>
1.2.	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	12.09.2022		1	Игры	Беседа	<a href="https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki-1487979.html?ysclid=l4y42iu455293024458">https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki-1487979.html?ysclid=l4y42iu455293024458</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>2 часа</b>				
Раздел 2. «Образование слов»							
2.1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	19.09.2022		1	Факультатив	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=l4y433deqs892845898">https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=l4y433deqs892845898</a>
2.2	Об однородных членах предложений и их добрососедских отношениях.	26.09.2022		1	Факультатив	Факультатив	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priestentatsiya_k_uroku_odnorodnyie_chleny_priedlozhieniya_4_klass?ysclid=l4y43su01w35262254">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priestentatsiya_k_uroku_odnorodnyie_chleny_priedlozhieniya_4_klass?ysclid=l4y43su01w35262254</a>
2.3.	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	11.10.2022		1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=l4y45mur91270755264">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=l4y45mur91270755264</a>
2.4.	Имя существительное – часть страны Речь.	18.10.2022		1	Факультатив	Опрос	<a href="https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=l4y4635dra730983887">https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=l4y4635dra730983887</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>4 часа</b>				

Раздел 3. «Главные и второстепенные члены предложения»							
3.1	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	25.10.2022		1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=l4y46vcc4289480396">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=l4y46vcc4289480396</a>
3.2	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных с słowах).	01.11.2022		1	Игра “Лишнее слово”	Беседа	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-4-klass.html</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>2 часа</b>				
Раздел 4. «Признаки частей речи»							
4.1.	Слова – тезки. (Омонимы).	08.11.2022		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kruzhu-slovaomonimi-klass-512996.html?ysclid=l4y48jiidd636364495">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kruzhu-slovaomonimi-klass-512996.html?ysclid=l4y48jiidd636364495</a>
4.2.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов- синонимов).	22.11.2022		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html?ysclid=l4y496tpxs875101638">https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html?ysclid=l4y496tpxs875101638</a>
4.3.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	29.11.2022		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prizentatsiiaslovasprotivopolozhnymzna-chieniem?ysclid=l4y49susz78323745">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prizentatsiiaslovasprotivopolozhnymzna-chieniem?ysclid=l4y49susz78323745</a>
4.4.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	06.12.2022		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-khoroshо-li-ty-znaesh-imya-sushchestvitelnoe.html?ysclid=l4y4aixate453853621">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-khoroshо-li-ty-znaesh-imya-sushchestvitelnoe.html?ysclid=l4y4aixate453853621</a>
4.5.	Очень занимательное –	13.12.2022		1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22124-prezentaciya-imya-prilagatelnoe-4-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22124-prezentaciya-imya-prilagatelnoe-4-</a>

	<b>имя прилагательное.</b>						<b>klass.html</b>
4.6.	<b>Имя прилагательное – часть страны Речь.</b>	20.12.2022		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	
4.7.	<b>Словарное богатство родного языка.</b>	27.12.2022		1	<b>Игра – соревновани е</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/boghatstvo-russkogho-iazyka?ysclid=l4y4cbpqey870264808">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/boghatstvo-russkogho-iazyka?ysclid=l4y4cbpqey870264808</a>
4.8.	<b>Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?</b>	10.01.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_imya_prilagatelnoe_4_klass-12508">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_imya_prilagatelnoe_4_klass-12508</a>
4.9.	<b>Универсальные заменители. (Назначение местоимений).</b>	17.01.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-universalnie-zameniteli-o-naznachenii-mestoimeniy-2719871.html?ysclid=l4y4dviabv232844629">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-universalnie-zameniteli-o-naznachenii-mestoimeniy-2719871.html?ysclid=l4y4dviabv232844629</a>
4.9.1	<b>Глагол – часть страницы Речь.</b>	24.01.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Самопрезент ация</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-veselaya-grammatikaglagolchast-strani-rech-1578734.html?ysclid=l4y4ebh56j143624057">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-veselaya-grammatikaglagolchast-strani-rech-1578734.html?ysclid=l4y4ebh56j143624057</a>
4.9.2.	<b>Сказка о глаголе, о спряжении глагола.</b>	31.01.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=l4y4ft00p5155088976">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=l4y4ft00p5155088976</a>
4.9.3.	<b>Глагол и его друзья.</b>	07.02.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-igra-puteshestvie-po-russkom.html?ysclid=l4y4gre6zl766879590">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-igra-puteshestvie-po-russkom.html?ysclid=l4y4gre6zl766879590</a>
4.9.4.	<b>Глагол – настоящий богач среди частей речи.</b>	14.02.2023		1	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/17/glagol-povtorenie-4-klass?ysclid=l4y4gaw4o1828995747">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/17/glagol-povtorenie-4-klass?ysclid=l4y4gaw4o1828995747</a>
4.9.5.	<b>Сила любви. НЕ с глаголами.</b>	28.02.2023		1	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Опрос</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-</a>

							<a href="#">pravopisani.html? ysclid=l4y4he3l15966730303</a>
4.9.6.	Откуда появились глаголы – исключения?	07.03.2023		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya?ysclid=l4y4hu8jys690444638">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya? ysclid=l4y4hu8jys690444638</a>
4.9.7.	Хорошо ли ты знаешь глагол?	14.03.2023		1	Факультатив	Опрос	<a href="https://urok.rph/library/interaktivnaya_prezentaciya_po_teme_glagol_povtorya_121122.html?ysclid=l4y4i9wjbm974910779">https://urok.rph/library/interaktivnaya_prezentaciya_po_teme_glagol_povtorya_121122.html? ysclid=l4y4i9wjbm974910779</a>
4.9.8.	Хорошо ли ты знаешь глагол?	21.03.2023		1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://videouroki.net/razrabortki/chto-ty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html?ysclid=l4y4it2870657428491">https://videouroki.net/razrabortki/chto-ty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html? ysclid=l4y4it2870657428491</a>
4.9.9.	В царстве наречий.	28.03.2023		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
4.10.	В царстве наречий.	04.04.2023		1	Факультатив	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=l4y4jl21k3124960478">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=l4y4jl21k3124960478</a>
4.10.1 .	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Спора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.			1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://videouroki.net/razrabortki/urok-prievientatsii-slushiebnyie-chasti-riechi.html?ysclid=l4y4k3lq2q460206528">https://videouroki.net/razrabortki/urok-prievientatsii-slushiebnyie-chasti-riechi.html? ysclid=l4y4k3lq2q460206528</a>
4.10.2 .	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Спора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	18.04.2023		1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-prezentaciya-samostoyatelnye-i-slushiebnye-chasti-rechi-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-prezentaciya-samostoyatelnye-i-slushiebnye-chasti-rechi-4-klass.html</a>

<b>4.10.3</b>	<b>Хорошо ли ты знаешь части речи?</b>	<b>25.04.2023</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-igri-viktorini-po-russkomu-yazikuznaesh-li-tichasti-rechi-3503961.html?ysclid=l4y4l8u77j607226003">https://infourok.ru/prezentaciya-igri-viktorini-po-russkomu-yazikuznaesh-li-tichasti-rechi-3503961.html?ysclid=l4y4l8u77j607226003</a></b>
<b>4.10.4</b>	<b>Хорошо ли ты знаешь части речи?</b>	<b>02.05.2023</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Опрос</b>	<b><a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_viktorina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_viktorina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536</a></b>
<b>4.10.5</b>	<b>Слова – родственники. (Об однокоренных словах).</b>	<b>16.05.2023</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-prezentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-prezentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html</a></b>
<b>4.10.6</b>	<b>Слова – родственники. (Об однокоренных словах).</b>	<b>23.05.2023</b>		<b>1</b>	<b>Факультатив</b>	<b>Беседа</b>	<b><a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prirezentatsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennyie_slova?ysclid=l4y4mqa8dk893281065">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prirezentatsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennyie_slova?ysclid=l4y4mqa8dk893281065</a></b>
<b>4.10.7</b>	<b>Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.</b>	<b>30.05.2023</b>		<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b>Опрос</b>	<b><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tainy_russkogo_iazyka_presentationia_po_russkomu_iazyku_4_klass?ysclid=l4y4nrf958260638686">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tainy_russkogo_iazyka_presentationia_po_russkomu_iazyku_4_klass?ysclid=l4y4nrf958260638686</a></b>
<b>Итого по разделу</b>			<b>26 часов</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				<b>34 часа</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **1 КЛАСС**

- 1) Букварь, Бондаренко А.А. (в 3 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **2 КЛАСС**

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **3 КЛАСС**

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **4 КЛАСС**

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **1 КЛАСС**

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Букварь, Бондаренко А.А. (в 3 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 4) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **2 КЛАСС**

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018

- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **3 КЛАСС**

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **4 КЛАСС**

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **1 КЛАСС**

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

## **2 КЛАСС**

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

## **3 КЛАСС**

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

## **4 КЛАСС**

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>

8) <https://uchitelya.com>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет.

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Тесты, плакаты, интерактивная доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет, тетрадь.

Лист согласования к документу № 53уч23 от 12.09.2023

Инициатор согласования: Потапова Н.Г. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Согласование инициировано: 12.09.2023 16:29

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Потапова Н.Г.		Подписано 12.09.2023 - 16:30	-